

инициативу, реализовать свой творческий потенциал в процессе изучения дисциплины «Аналитическая химия».

#### **Выводы.**

Выявленные особенности мотивации учебной деятельности студентов фармацевтического факультета к изучению дисциплины «Аналитическая химия» позволяют предложить новые подходы в организации самостоятельной работы студентов, способствующие формированию интереса к будущей профессиональной деятельности. Результаты выполненного исследования могут быть учтены при планировании учебного процесса на кафедре токсикологической и аналитической химии УО «ВГМУ».

#### **Литература:**

1. Агафонова, М.С. Способы формирования и повышения мотивации у студентов / М.С. Агафонова, М.А. Ляпина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 261–265.
2. Бакшаева, Н.А. Психология мотивации студентов : учеб. пособие для вузов / Н.А. Бакшаева, А.А. Вербицкий. – 2-е изд., стер. – М. : Юрайт, 2018. – 170 с.
3. Максименкова, А.С. Проблема формирования мотивации студентов во время обучения в вузе / А.С. Максименкова // Вестн. науки и образования. – 2019. – № 1 (55). – Ч. 2. – С. 90–93.
4. Мальцева, Л.В. Исследование мотивационной сферы студентов в процессе обучения в вузе / Л.В. Мальцева, Ю.А. Суслова // Вестн. КГУ. – 2017. – № 3. – С. 63–68.

**УДК 378.147.227**

### **ПОРТФОЛИО КАК МЕТОД ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

*Пальгужева А.Ю., Коневалова Н.Ю., Литвяков А.М., Лагутчев В.В.,  
Сиротко О.В., Солодовникова О.В.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

**Введение.** Повышение качества образования является сегодня одной из актуальных проблем высшей школы Республики Беларусь. В качестве основного механизма, который призван обеспечить студента необходимыми профессиональными, социальными, коммуникативными компетенциями рассматривается компетентностный подход в образовании. Актуальным вопросом является разработка и внедрение, в дополнение к привычным методом (зачет, экзамен), новых форм оценки компетенций выпускников.

**Цель.** Выявить место портфолио в системе методов оценки компетенций выпускников.

**Результаты и обсуждение.** Одним из современных методов оценки результатов обучения студента в вузе является метод портфолио. Портфолио в переводе означает «папка с документами», «папка специалиста» – досье, собрание достижений.

Цель создания портфолио – накопление и фиксирование информации об индивидуальных достижениях студента в процессе обучения в вузе для отображения своих успехов и максимального раскрытия творческого потенциала. В дальнейшем портфолио может быть использовано для представления себя при трудоустройстве.

### Составные части портфолио

Раздел	Составляющая раздела
Введение	Краткая биографическая информация о себе, о своих предпочтениях в учебе, любимых предметах, участии в научной работе, кружках.
Мои достижения	Включает ксерокопии грамот, статей, отзывы, фотографии и т.д.
История болезни	Представляет собой выписку из учебной истории болезни с критическим анализом проведенных обследования и лечения.
Курируемые пациенты	Сведения о пациентах, курируемых за время прохождения обучения на кафедре госпитальной терапии с критическим анализом обследования и лечения.
Дежурства	Сведения о выполненных дежурствах (лечебное учреждение, отделение, дата), с указанием пациентов и участия в диагностических и лечебных мероприятиях.
Кейс-задача	Подготовка студентом многоуровневой кейс-задачи по изучаемым темам.
УИРС	УИРС выполняемая во время летней производственной практики.
Санитарно-просветительская работа	Беседа на тему по сан-просвет. работе во время летней производственной практики.
Заключение	Оценка студентом выполненной работы, взгляд на себя в будущее.

Автором владельцем портфолио является студент и самостоятельно определяет составные части и по желанию может вводить дополнительные материалы: интересные идеи, фотоматериалы, благодарственные или рекомендательные письма, описание интересных клинических случаев и т.д.

#### **Выводы.**

1. Компетентностный подход является механизмом призванным обеспечить студента необходимыми профессиональными, социальными, коммуникативными компетенциями.

2. Актуальными задачами на современном этапе развития образования является разработка и внедрение новых форм оценки компетенций выпускников.

3. Для диагностики сформированности компетенций выпускника могут применяться новые методы, такие как метод портфолио.

#### **Литература:**

1. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. - №2. – С. 58-64.